



# 学校だより

【学校教育目標】

自ら学ぶ子  
心豊かな子  
強く丈夫な子

「自信と挑戦で輝く学校～学びの喜びと地域の誇り～」

2月号



読書を楽しむことができたなら



校長 林 奈緒美

「校長室読書貯金」は、子どもたちが本に親しみ読書習慣をつけていけるように…との願いから、自分でできることとして実践・継続してきた取組です。子どもたちの10冊ごとの読書記録（読書貯金通帳）に目を通し、一人一人の記録を蓄積すると共にコメントを書いて返却します。校長として勤務した全ての学校で、変化を加えつつ行ってきました。これまでも、そして今、ここ元郷南小においても、学校経営方針の体現に向かう教員の協力により、私の元には毎日、読書貯金通帳が届きます。ある教員は自身が定期的に本を借りてきて、教室に小さな図書館を作っています。また、別の教員は、校長室読書貯金の状況を学級の歩みとして掲示し、子どもたちの意識を高めています。記録することが億劫、記録を出し忘れる…そんなことも踏まえ、毎日呼びかけを続けてくれたのでしょうか。読むことプラス読書貯金通帳への記入・提出が児童に定着・習慣化してきているのを感じる学級があります。

先月、ちょっと久しぶりに高学年のT君が読書貯金を届けに来ました。ちょっと久しぶり…は当たり前。T君の選書は高学年に相応しいもの。となれば、そう短期間に10冊を読み終えるものではありません。T君の記録からは、相応に読み応えのある本を楽しんで読み続けていることが見て取れます。T君を前に通帳を開くと、今回も「これ読んだんだ！」と思える私も楽しんだ作品名が。会話が弾みます。T君は以前の記録のページを開き、そこに私がコメント紹介した本を指さして「この本、お父さんが持っています。お父さん、たくさん本を持っていて…」と笑顔で話してくれました。T君はそれほど遠くない未来にきっと、お父さんからその本を借りて読んでいくことと思います。

同じく高学年のYさんの読書は、幅広く多岐にわたります。どのジャンルにも楽しさを見出し、知的好奇心を広げている様子がかがえます。読書記録には、今の私が読んで「おもしろかった！」と感じた作品名もたくさん。Yさんが薦めてくれた本は、図書館の児童コーナーではなく、一般の文学書架にありました。普通に大人が読む本、それなりの厚みと難易度はありますが、中学生を主人公とした小説です。登場人物の心の機微は、読書を重ねてきたYさんであれば十分理解し話の世界に入っていけるもの。Yさんのお薦めを受けて、私も大人としてしっかり楽しめる1冊に出会い、同じ読書経験を通して共感を持つことができました。

本を読むことは時間がかかる行為です。今風に言えば「タイプがよくない」ものかもしれません。しかし、そこで得られる経験は、短時間で求める答えを手に入れ完了するAI検索とは全く異なるもの。イギリスで行われた調査によれば「7歳の頃に読書を多くしていた児童には、11歳時点での『情緒の問題』が少なかった」とのこと。—「読書はワクチンとして人間関係からのダメージを和らげ、行動を起こすきっかけとなり、成長のために貴重な「思い通りにならない体験」をさせてくれる。さらには、一時的避難場所として機能し、子どもに再起のための回復時間を与えてくれる」—（猪原啓介氏：教育学者・認知科学者）

もちろん、読書の効果を得るには質の高さも必要で、同じ本や簡単すぎる本ばかり読む、集中せずだらだら読む、また読み過ぎも好ましくないそうです。担任の働きかけを通し、頻繁に読書貯金を届けてくれている低・中学年の子どもたちがT君やYさんのように、この先も続く「自分の読書習慣」を身に付け、生きる力としていけますように…。どの子にも種まき・水やりとなる取組を続けます。

## 2月の予定

日	曜日	主な行事	およその下校予定時刻					
			1年	2年	3年	4年	5年	6年
1	日							
2	月		14:00			14:50		
3	火	月曜時間割 4～6年 6時間授業/朝：学級の時間	14:40			15:30		
4	水	リフレッシュデー/もとなんわくわく教室	14:40					
5	木	委員会活動/リーダー会議	13:35		14:40		15:35	
6	金	4・5・す読み聞かせ	13:35	14:40	15:30			
7	土	学校公開日/特別日課3時間授業+クラブ活動/学校運営協議会/6年被爆体験講話	11:20			12:35		
8	日							
9	月	学校公開振替休業日						
10	火	学級の時間/スクールカウンセラー来校/なかよし活動	14:40			15:30		
11	水	建国記念の日						
12	木	クラブ活動	13:35		14:40		15:50	
13	金	1・2・6読み聞かせ	13:35	14:40	15:30			
14	土							
15	日							
16	月		14:00			14:50		
17	火	体カタイム(246す)音楽タイム(135年)	14:40			15:30		
18	水	1・2授業参観・保護者会/集金日	14:40					
19	木	月曜時間割/領中サポート相談員来校	13:35		14:40			
20	金	ふれあいデー/3・4・5読み聞かせ/誕生日給食	13:35	14:40	15:30			
21	土							
22	日							
23	月	天皇誕生日						
24	火	全校朝会	14:40			15:30		
25	水	3・4授業参観・保護者会/リフレッシュデー/もとなんわくわく教室	14:40					
26	木	委員会活動	13:35		14:40		15:35	
27	金	5授業参観・保護者会/1・2・3・す読み聞かせ/6音楽鑑賞教室	13:35	14:40	15:30		14:40	15:30
28	土							

すまいる学級については、別途配布される手紙にて、御確認ください。

### 3月の主な行事予定について

3月 2日 (火)	特別日課～3/6まで 授業参観・保護者会(6年)	18日 (水)	3時間授業～3/26まで
11日 (水)	6年生を送る会	24日 (火)	卒業証書授与式(1～4年臨時休業)
17日 (火)	給食最終日	25日 (水)	6年臨時休業
		26日 (木)	修了式 6年臨時休業

## R7 学校評価

		保護者					児童				教職員				
回答項目		できている	おおむねできている	あまりできていない	できていない	わからない	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	思わない	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	思わない	
知	お子さんは本校の教育目標「自ら学ぶ子（自ら学び、判断し、主体的に行動できる子）」に育っている。	知					知				知				
		① 先生たちは、勉強を分かりやすく教えようとしている。 ② 私は、先生や友達の話をしっかり聞いています。 ③ 私は、自分の考えや意見をタブレットやノート、発表などで進んで表現している。					① 私には、先生や友達の話をしっかり聞いています。 ② 私は、自分の考えや意見をタブレットやノート、発表などで進んで表現している。				私は、学校は子供の実態に応じ、指導方法や学習形態（発展学習・補充学習・個に応じた学習）などを工夫し、子供が意欲的に学習にできる授業を行っている。				
		18%	62%	17%	1%	1%	75%	23%	2%	0%	25%	70%	5%	0%	
		知①	知②	知③	知①	知②	知③	40%	37%	17%	6%				
徳	お子さんは本校の教育目標「心豊かな子（豊かな人間性、社会性を身に付けた子）」に育っている。	徳					徳				徳				
		私は、進んであいさつや返事をしている。					私は、進んで外遊びや運動をしている。				私は挨拶の励行、丁寧な言葉遣いなど心の教育を大切にし、道德の時間を中心に道德の実践力の育成を行っている。				
		23%	64%	10%	1%	1%	56%	28%	12%	4%	35%	65%	0%	0%	
体	お子さんは本校の教育目標「強くて丈夫な子（健康でたくましい子）」に育っている。	体					体				体				
		私は、進んで外遊びや運動をしている。					私は、進んで外遊びや運動をしている。				私は児童の健康・体力の向上に向けた行事や授業の工夫を行っている。				
		34%	57%	7%	2%	0%	49%	22%	17%	11%	30%	55%	15%	0%	
生徒指導	学校はいじめや不登校に対して、なかよしアンケートを実施し、その結果に対して児童に寄り添って対応している。また、別室登校やオンライン授業などの対策をとっている。	生徒指導					生徒指導				生				
		先生たちは、困った時に相談ののってくれる。					先生たちは、困った時に相談ののってくれる。				① 私は児童や保護者からのいじめや不登校などの相談について、適切に対応している。				
		24%	30%	7%	3%	35%	66%	24%	7%	2%	生②	私はいじめや不登校などに関係した問題に対して組織的な対応をしている。			
												生①	45%	50%	5%
										生②	50%	45%	5%	0%	
教育相談	学校は学習面や生活面などについて児童や保護者が相談しやすい環境・体制を整えている。	教育相談					教育相談				教				
		先生たちは、いけないことをしたときに注意や指導をしてくれる。					先生たちは、いけないことをしたときに注意や指導をしてくれる。				① 私は特別に支援が必要な子供について個別の指導計画を立て適切な配慮や支援を行っている。				
		30%	49%	10%	3%	8%	80%	15%	3%	1%	教②	私は課題のある児童について学年主任や教育相談主任、スクールカウンセラーなどと連携し、必要な場合は保護者と面談したりしている。			
												教①	25%	55%	20%
										教②	45%	50%	5%	0%	
安全管理	学校は安全教育（避難訓練・交通安全教室等）を行い、児童の安心・安全に努めている。	安全管理					安全管理				安				
		私は、交通ルールを守り安全に気をつけている。					私は、交通ルールを守り安全に気をつけている。				私は安全教育（避難訓練・交通安全教室等）や安全点検などを行っている。				
		42%	49%	2%	0%	6%	73%	23%	3%	1%	50%	50%	0%	0%	
環境整備	学校は清掃活動の充実や教室等の整理整頓、校内の作品展示など環境美化を推進している。	環境整備					環境整備				環				
		私は、そうじ中は話をせずに取り組んでいる。					私は、そうじ中は話をせずに取り組んでいる。				私は無言清掃や机・ロッカーの整理整頓の指導や校内の作品掲示を行っている。				
		39%	54%	2%	0%	4%	32%	44%	19%	5%	35%	60%	5%	0%	
												環①	私は無言清掃や机・ロッカーの整理整頓の指導や校内の作品掲示を行っている。		
										環②	43%	33%	17%	7%	
情報提供	学校は子供たちの様子や必要な情報についていろいろな場面（学校だより・HP・コドモン・授業参観・学校公開など）で保護者に発信している。	情報提供					情報提供				情				
		①学校からの手紙やテストの結果などを家の人に渡している。					①学校からの手紙やテストの結果などを家の人に渡している。				私は保護者会、個人面談、コドモンなどを通して保護者と情報交換を密にし、信頼関係の醸成を行っている。				
		48%	45%	6%	0%	1%	62%	23%	11%	6%	45%	55%	0%	0%	
												情②	②家の人と学校の出来事について話をしている。		
										情①	57%	25%	11%	6%	
										情②	62%	23%	11%	6%	
地域連携	学校は地域やPTAと連携して学校行事や地域行事などを行っている。	地域連携					地域連携				地				
		私は、学校行事や学習の場面で、学校の先生以外の人と関わったり、教えてもらったりすることがある。					私は、学校行事や学習の場面で、学校の先生以外の人と関わったり、教えてもらったりすることがある。				私は地域やPTAと連携して学校行事や地域行事などを行っている。				
		40%	49%	3%	0%	8%	50%	29%	14%	5%	35%	65%	0%	0%	
保健管理	学校は、基本的な生活習慣（早寝・早起き、朝ご飯、歯磨きなど）を身に付ける指導を行っている。	保健管理					保健管理				保				
		私は、毎日を健康に過ごすために早寝・早起き、朝ご飯、歯磨きなどを行っている。					私は、毎日を健康に過ごすために早寝・早起き、朝ご飯、歯磨きなどを行っている。				私は、基本的な生活習慣（早寝・早起き、朝ご飯、歯磨きなど）を身に付ける指導をしている。				
		31%	52%	5%	2%	10%	49%	38%	10%	3%	15%	80%	5%	0%	
(考察) ・「なかよしアンケート」について、実施している内容について、保護者への内容開示が必要である。 ・家庭における基本的な生活習慣の定着が必要である。 ・外遊びや運動への興味関心を持たせるような働きかけが必要である。											私は教育公務員としての誇りを持ち、倫理観を意識した生活をしている。				
											35%	60%	5%	0%	
											私は、ワーク・ライフバランス意識した働き方をしている。				
											55%	45%	0%	0%	